

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

苏师干训〔2026〕2号

关于组织申报 2026 年江苏省教师发展研究课题 的通知

各设区市教师发展机构、各师范生培养院校：

为深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教师工作的重要论述，积极落实《新时代基础教育强师计划》和《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》，扎实推动江苏省基础教育教师队伍高质量发展，经江苏省教育厅教师工作处同意，今年我中心继续向全省发布教师发展研究课题。现将有关申报事项通知如下。

一、申报范围

全省各级教师发展机构，师范生培养院校，中小学校、幼儿园。

二、申报条件

1.师范生培养院校每校原则上不超过 2 项，其他每个单位申报不超过 1 项，申报人须为在编在岗教师，能够实际承担、组织研究工作；所列课题组成员必须征得其本人同意，否则视为违规申报。

2.申报人应具有高级以上职称且年龄不超过 57 周岁（1969 年 1 月 1 日以后出生）。中级职称申报者必须具有博士学位。

3.在研的省教师发展研究课题主持人不得申报。

三、申报要求

1.省教师发展研究课题设重大课题和重点课题两类，重点课题中单列教育家精神研究专项。重大课题只面向设区市教师发展机构和师范生培养院校发布，各单位不超过 1 项，选题应为教师发展的全局性、战略性问题。

2.申报人根据《江苏省教师发展研究课题选题指南》所列示的范围进行选题，自行拟定课题名称，填写《江苏省教师发展研究课题申报评审书》和《江苏省教师发展研究课题申报评审活页》。

3.课题要求在 2—3 年内完成，每年提交阶段性研究成果。研究成果须满足教师发展的需求，符合学术规范，体现创新，有所建树。具体见《江苏省教师发展研究课题管理规定》。

4.本次课题实行限额申报。各设区市根据申报限额数（不含所在区域的师范生培养院校），择优推荐。首期教育家精神领航

名师培养对象申报教育家精神研究专题课题不占用各设区市申报名额。课题申报不收取任何费用。

各设区市申报限额数

地区	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
数额	40	40	40	30	40	30	25	30	30	20	20	20	20

四、申报方式

1.本次申报工作分两个阶段进行。第一阶段，各设区市教师发展机构、师范生培养院校组织课题申报初评，并根据申报限额于5月31日前将《江苏省教师发展研究课题申报评审书》（附件2）、《江苏省教师发展研究课题申报评审活页》（附件3，一式三份）和《江苏省教师发展研究课题申报信息汇总表》（附件4）的纸质材料报送至省师干训中心；第二阶段，省师干训中心组织专家进行评审，并于6月底前公布立项名单。

2.本课题申报的相关材料请登录江苏省师干训中心官网（<https://jsfz.jssnu.edu.cn>）“专业研究”专栏下载，或者登录江苏教师管理系统（<https://www.jste.net.cn>）的“教师发展研究”专栏下载。各单位报送的材料要求统一用A3纸双面打印，中缝装订成册；各申报人需提供配套的电子版，且确保电子申报数据和纸质申报数据一致。纸质版和电子版材料由设区市教师发展机构、师范生培养院校统一报送省师干训中心。

省师干训中心联系人：钱永慧，电话：025-83758176；

通讯地址：南京市北京西路 77 号教科研楼 704 室；

邮编：210013，电子邮箱：Qianyonghui9991006@126.com。

附件：1.2025 年江苏省教师发展研究课题选题指南

2.江苏省教师发展研究课题申报评审书

3.江苏省教师发展研究课题申报评审活页

4.江苏省教师发展研究课题申报信息汇总表



附件 1

2026 年江苏省教师发展研究课题选题指南

江苏省教师发展研究课题设重大课题和重点课题两类，申请人根据指南提供的研究领域和选题方向，结合单位性质、自身的研究基础和学术特长，坚持正确政治方向、价值取向、研究导向，认真凝练、自行拟定研究课题。研究课题名称应表述规范、准确、简洁。重大课题的选题应为教师发展的全局性、战略性问题。

一、研究领域

地方教师发展机构建设，教师教育协同创新机制，教师/校长专业发展支持体系建设，区域教师研训一体化，区域教师队伍高质量发展，乡村教师专业发展，其他关于教师/校（园）长专业发展的研究领域。

二、选题方向

根据所定研究领域，列举部分选题方向供参考。

1. 新时代教师发展机构建设研究
2. 新时代教师发展示范基地校建设研究
3. 新时代职前教师教育协同创新机制研究
4. 新时代基础教育高素质专业化教师队伍建设研究
5. 新时代中小学幼儿园教师专业发展标准研究
6. 新时代中小学幼儿园在职教师教育课程研究
7. 新时代教师职后专业发展支持系统研究

8. 新时代中小学教师团队专业发展研究
9. 中小学、幼儿园教师课程领导力提升研究
10. 中小学班主任专业化研究
11. 人工智能助推教师专业发展的支持体系研究
12. 教师专业学习共同体建设研究
13. 区域推进教师队伍高质量发展研究
14. 区域推进研训评一体化创新研究
15. 中小学校本研修支持机制研究
16. 五育并举与教师专业发展研究
17. 中小学教师教育质量评价研究
18. 新课程背景下中小学教师课堂教学评价能力研究
19. 地方课程/校本课程资源建设与教师专业发展研究
20. 基于人工智能的教师教育课程创新研究
21. 育人方式变革视域下的家校共育机制研究
22. 新时代乡村学校教研组建设研究
23. 人工智能与教师专业发展研究
24. “教育强国”战略下中小学校长领导力提升路径研究
25. 新时代基础教育扩优提质背景下校长治理能力建设研究
26. “五育并举”背景下学校课程规划与育人体系构建研究
27. “双减”政策深化实施中校长课程领导力与学校治理创新研究

28. 县域义务教育优质均衡发展中学校长专业发展机制研究
29. 新时代教育评价改革背景下学校评价体系构建研究
30. 党组织领导的校长负责制下的学校议事决策机制优化研究
31. 数字化战略行动下校长数字领导力与智慧学校建设研究
32. 人工智能赋能教育背景下校长数字化治理能力研究
33. 智慧校园建设中校长信息化领导力与应用效能评估研究
34. 教育数据治理视角下校长科学决策能力提升研究
35. 现代学校制度下校长负责制与民主管理协同机制研究
36. 家校社协同育人新格局中校长统筹协调机制研究
37. 新时代师德师风建设中书记校长关键能力研究
38. 核心素养导向下校长教学领导力与课堂变革研究
39. 心理健康教育体系建设中校长顶层设计与实施机制研究
40. 劳动教育常态化实施中校长资源整合与制度保障研究
41. 中华优秀传统文化进校园中学校长文化领导力研究
42. 乡村教育乡村振兴战略下乡村校长专业发展支持体系研究
43. 城乡教育共同体建设中校长协同治理模式研究
44. 教育家精神研究专题
 - (1) 教育家精神与现代教育理念构建研究

- (2) 教育家精神与师德师风建设研究
 - (3) 数字化时代教育家精神的传承与创新策略研究
 - (4) 教育家精神与学生全面发展研究
 - (5) 教育家精神在教师专业成长路径中的融合与实践研究
 - (6) 教育家精神向教师教学实践能力转化的机制研究
 - (7) 基于教育家精神的教师课程领导力培养研究
 - (8) 未来教育视角下教育家精神的预见性研究
45. 其他关于教师专业发展的重要问题研究

附件 2

编号：_____

江苏省“十五五”教师发展研究课题

申报评审书

(_____年度)

课题名称：_____

课题类别：_____

课题申请人：_____

所在单位：_____

申报日期：_____

江苏省教师培训中心 制
江苏教育行政干部培训中心

填报说明

- 1.申报江苏省教师发展研究课题者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。
- 2.封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省师干训中心填写。
- 3.课题类别有以下几种：A.重大课题；B.重点课题；C.教育家精神研究专项（“教育家精神领航名师”培养对象申报的为C1）。
- 4.“课题申请人”为1人；专项课题主持人可以2人，但C1申请人必须为1人。
- 5.“近5年省教师发展课题、教育科学规划课题、省教研课题完成情况”分以下几种：A.主持并已结题；B.参与研究；C.未参与研究。申报者只须在“近5年省教师发展研究课题、省教育科学规划课题、省教研课题完成情况”栏填上序号“A、B、C”即可。未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。
- 6.《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过5000字，楷体、小四号、行距24磅。各栏目空间填写时可根据实际需要调节。
- 7.请严格按照各板块要求填写，不随意增加、删除或调整各条目的内容与顺序。
“选题分析”着重陈述选题产生的背景以及课题要解决什么问题；**“课题的核心概念及其界定”**应该用下定义的方式对所涉核心概念进行界定，每一个核心概念通常有经典定义、基本共识和本课题中的独特理解三个层级；**“国内外同一研究领域现状”**可根据“主题为主、关键词为辅”的检索方案进行同一领域的文献检索，描述领域研究现状概貌并作简要点评，意在勾连同一领域的已有研究和本课题研究之间的关系，凸显本课题的研究价值；**“研究价值”**可从理论价值、实践价值与推广价值等层面展开论述；**“研究目标”**要直截了当地表明课题研究所要达到的预期结果，应该具体明确、大小适度、分条陈述；**“研究内容”**应是为了研究目标达成而选择，即为了研究目标达成所做的事项，每条研究内容表述为“具体内容+必要介绍”；**“研究重点”**应从研究内容中提取；**“研究的思路、过程与方法”**应分开呈现，“思路”要言简意赅地陈述本课题的研究规划，“过程”要将研究思路和研究内容相结合，根据研究周期按时间序列分阶段呈现研究部署；**“研究方法”**应列举本课题主要使用的研究方法，并简要说明每一种研究方法在本课题中如何运用；**“可能的创新之处”**可从发展创新、开拓创新、认识创新、手段创新等方面加以论述；**“预期研究成果”**要反映核心概念、聚焦研究目标、体现研究内容，成果形式为研究报告、论文（含文献综述、调查报告、主题鲜明的系列论文）和专著等三种形式，成果名称即具体的研究报告题目、论文题目、专著题目等。

通讯地址：南京市北京西路 77 号教科研楼 704 室；邮编：210013；电话：025-83758176。

一、课题研究人员基本信息

课题 申 请 人	第一申请 人姓名		性别		民族		出生年月	
	行政职务		专业技术职务				研究专长	
	最后学历		最后学位				电 话	
	工作单位				E-mail			
	通讯地址				邮编			
	第二申请 人姓名		性别		民族		出生年月	
	行政职称		专业技术职务				研究专长	
	最后学历		最后学位				电 话	
	工作单位				E-mail			
	通讯地址				邮编			
	近 5 年省教师发展研究课题、 省教育科学规划课题、省教研 课题完成情况							
独立或 以第一 作者身 份公开 发表或 出版的 论文或 论 著 (限填 10 篇)	论文或论著名称				发表论文(或出版论著)的报刊(或 出版社)名称及日期			
课题 组 核 心 成 员(不 含 主 持 人, 限 填 10 人)	姓名	工作单位		专业技术职务	研究专长	课题组中的分工		

二、课题研究设计与论证报告

(一) 选题分析

(二) 课题的核心概念及其界定

(三) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

(四) 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

(五) 研究的思路、过程与方法			
(六) 可能的创新之处			
(七) 预期研究成果			
	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)			
最终成果 (限 3 项)			

(八) 完成研究任务的可行性分析 (包括: ①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本单位完全了解江苏省教师发展研究课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该项课题获准立项，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。

本部门（单位）账号：

开户银行：

户名：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）教师发展机构意见：

设区市教师发展机构（或高校科研部门）意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

五、省师干训中心意见

省师干训中心意见：

负责人（签名、盖章）

年 月 日

附件 3

编号：_____

江苏省教师发展研究课题申报评审活页

课题名称：_____

设计与论证报告（5000 字以内，不得出现学校和课题组相关人员名字）

<p>(一) 选题分析</p>
<p>(二) 课题的核心概念及其界定</p>

(三) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

(四) 研究的目标、内容与重点

(六) 可能的创新之处

--

(七) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果(限 5 项)			
最终成果(限 3 项)			

(八) 完成研究任务的可行性分析 (包括: ①包括课题申报人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

说明: 请认真阅读《申报评审书》的“填报说明”。

抄送：江苏省教育厅教师工作处

江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心办公室 2026年4月1日印发
