

宿迁市宿城区教育局

转发《关于开展2026年江苏省教育信息化 论文征集活动的通知》的通知

各中小学，幼儿园，职业学校，特教学校：

现将江苏省教育信息化与数据管理中心《关于开展2026年江苏省教育信息化论文征集活动的通知》转发给你们，请按要求开展征集工作，市电教中心将组织专家对各校上报论文进行评审，并择优推荐上报参加省级评比。

联系人：刘杨 84239701

附件：关于开展2026年江苏省教育信息化论文征集活动的通知



附件

江苏省教育信息化与数据管理中心

关于开展 2026 年江苏省教育信息化 论文征集活动的通知

各设区市教育信息化管理部门、各高等学校：

根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于举办 2026 年全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动）的通知》（教技资〔2026〕18 号）有关论文专项活动要求，经研究，决定组织开展 2026 年江苏省教育信息化论文征集活动。现将有关事项通知如下。

一、参与对象

全省各级各类学校教师群体以及各级技术、资源、电教、装备等部门教育工作者。

二、征集时间

即日起至 7 月 31 日。

三、具体要求

（一）征文主题

智能时代的教育发展与治理。具体选题如下：

1. 国家智慧教育平台助力五育并举的实践研究；
2. 数字教育资源助力中小学课后服务开展研究；
3. 基于跨学科主题学习的教学实践研究；

- 4.科学教育课堂教学模式研究；
- 5.实验教学创新研究；
- 6.STEAM 教育教学研究；
- 7.教学评一致性策略构建研究；
- 8.国家平台赋能数字教育国际交流合作研究；
- 9.人工智能赋能教育治理研究；
- 10.中小学人工智能通识课程研究；
- 11.人工智能赋能中小学科技教育的实施路径研究；
- 12.中小學生科技素养的培养策略与实践研究；
- 13.产教融合背景下职业学生智能素养培育与就业服务创新研究；
- 14.职业教育人工智能通识课程平台建设与应用研究；
- 15.人工智能驱动外语职业技能培养与教学应用研究；
- 16.人工智能赋能本科外语教育创新与发展研究；
- 17.中国移动“和教育”系列产品设计及其教育应用研究；
- 18.中国移动人工智能、5G 智慧教育系列产品（如智慧校园、电子学生证、智慧考场、智慧体育和智慧研训等）应用设计及实践。
- 19.其他与智能时代的教育发展与治理相关研究。

（二）征文要求

- 1.文章要有明确的观点和具体内容，围绕教育教学实践开展研究，突出重点，反映学术和实践创新。文章应包含题目、摘要（200 字以上）、关键词（3—5 个）、正文、参考文献、文中引

用等；文章末尾附投稿前一周内查重截图，重复率不得超过 15%；作者一般不超过 3 人，全文以 5000—8000 字为宜；论文中不得出现作者署名、工作单位、联系方式等信息；具体论文格式规范可参考附件 1。重复率超过 15%的论文、不符合格式要求的论文，取消推荐资格。

2. 作者所投稿件必须是从未在任何报刊、杂志等媒体发表的原创论文，以及没有参与其他比赛、活动的论文。严禁剽窃或抄袭行为，一经发现，直接取消该论文推荐资格，并将有关情况通报批评。作者须保证稿件及各种说明、引言等无任何法律纠纷，剽窃或抄袭产生的法律纠纷由作者本人负责。

3. AI 使用须严格遵循《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》。如有 AI 生成的内容，须在文章末尾进行声明。严禁将 AI 生成的内容作为自己的原创观点或研究成果，一经发现虚假参考文献或报告等，取消推荐资格。

（三）投稿方式及活动进展

本次论文征集活动采用在线投稿方式，参与活动的教师将论文提交至“江苏教育信息化”微信公众号征文活动专栏（关注“江苏教育信息化”微信公众号，进入“平台应用-征文活动”专栏）或直接登录全国教育技术论文活动专用网站（<http://edu.10086.cn/unwen>），按步骤填写个人信息进行注册，注册后提交论文和原创性声明。每人只能提交 1 篇论文，提交后不能修改，征集活动全程免费。论文上传过程中如遇技术问题，请拨打客服电话 400

1100868 咨询。论文活动进展将在“中国电化教育”“江苏教育信息化”微信公众号发布，请及时关注公众号信息。

四、遴选方式及结果推荐

1.论文征集活动将组织市级推荐和省级遴选。各设区市推荐论文数量按本市征集论文总数的 15%计，原则上不超过 150 篇；高校征集论文篇数不限。省级层面将组织专家对设区市推荐的论文及高校征集论文进行遴选，认定一批创新、特色、展示论文，并择优推荐参加全国教育技术论文活动。论文推荐标准见附件 2。

2.各地各校要高度重视此项工作，认真做好宣传发动，坚持个人自愿参加原则，组织广大教师及相关部门教育工作者积极投稿，推动论文征集活动规范有序开展。有条件的地区、学校可组织论文撰写培训，提升教师论文写作水平。

联系人及联系电话：张老师，025-83752113；高老师，025-83752121。

附件：1.论文格式规范要求

2.论文推荐标准

省教育信息化与数据管理中心

2026年6月2日

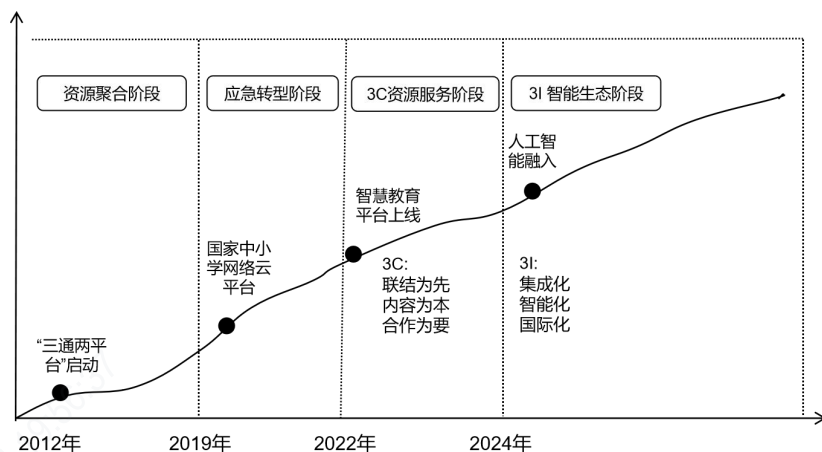


图 1 国家数字教育资源与智慧教育平台的发展

插图编号和标题(黑体, 小五号, 标题位于插图下面居中, 如“图 1 XXXX”)

正文中的插图不宜过大, 少而精, 清晰, 宜紧置于首次提及该图编号的正文之后, 先见文字后见图, 如“如图××所示”等。图需要去掉所有的颜色和底影, 只保留白底黑字。

四、一级标题

最终提炼出国家平台课堂教学的三种典型应用模式：工具赋能型、双师授课型与自主探究型，如表 1 所示。

表 1 三种课堂应用模式对比分析

| 维度 | 工具赋能型 | 双师授课型 | 自主探究型 |
|--------|--|----------------------------|------------------------------|
| 核心目标 | 技术赋能教学全流程 | 弥补师资专业短板 | 促进学生自主建构 |
| 主导角色 | 教师主导+技术辅助 | 双师协同(线上名师+线下教师) | 学生主体+教师引导 |
| 关键技术功能 | 资源推送(微课/任务单) 交互工具(H5 播放器/画板/ 计时器) 数据反馈(自动批改/学情 报告) | 名师示范视频 分层播放控制 文化资源拓展 | 分层任务推送 群组研讨工具 学情诊断系统 |
| 适用场景 | 常规学科教学 (城市占比 68.20%) | 专业师资短缺场景 (乡村应用率 60.90%) | 项目式/探究式学习 (小学高段及以上为 主) |
| 核心优势 | 实现教学闭环管理 资源-工具-数据三重衔接 | 突破地域师资限制 名师示范+个性化辅导结合 | 支持个性化学习路径 过程全留痕可追溯 |
| 主要局限 | 依赖教师技术整合能力 | 线下教师互动设计能力不足 | 教师数据解读能力要求高 |

.....

表格编号和标题(黑体,小五号,标题位于表格上面居中,如“表1 XXXX”)

表格内容(宋体,小五号)

表格宜紧置于首次提及该表编号的正文之后,先见文字后见表,以“如表××所示”等词引导。表注置于表格下方,左空一格,标上“注:”,末尾加“。”。

……

注释。(楷体,小五号,脚注形式。)

除图注、表注及参考文献的地脚注外,论文中的文字内容需要加以说明又不适于作正文来叙述时可采用注释。注释的标注应符合CY/T 121的规定。对文章题目的注释使用*标注,对文中内容的注释使用①②③标注,每页独立编号。

参考文献(宋体,加黑,小五号,左对齐):

(参考文献的著录项目、著录符号、著录格式以及参考文献在正文中的标注法,应符合GB/T 7714的规定。所有参考文献必须核实正确,且需要与文中引和引用内容对应,我社将根据需要请作者提供参考文献相关材料。参考文献中的符号用英文状态下的符号)

各类文献的著录格式如下:

1. 专著、论文集、学位报告、报告 [M] [C] [D] [R]

[序号] 主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 出版地: 出版者, 出版年. 起止页码(任选).

例如:

- [1] 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [2] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A集[C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.
- [3] 张生. 微分半动力系统的不变集[D]. 北京: 北京大学数学系数学研究所, 1983.
- [4] 冯西桥. 核反应堆压力管道与压力容器的LBB分析[R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997.
- [5] [捷]夸美纽斯. 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

如果是翻译国外的著作, 需写明作者的国籍, 并用方括号括起来。

2. 期刊文章[J]

[序号] 主要责任者. 文献题名[J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码+转页页码.

例如:

- [1] 祝智庭, 杜若. 道器相济: 教育数字化智慧治理的系统框架与事理研究[J]. 中国电化教育, 2026, (1): 1-12.
- [2] M. Granovetter. The Strength of Weak tie [J]. American Journal of Sociology, 1973, 88(2): 1360-1380.

3. 论文集中的析出文献[A]……[C] [A]……[M]

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名[A]. 原文献主要责任者(任选). 原文献题名[C]. 出版地: 出版者, 出版年. 析出文献起止页码.

例如:

- [1] Anderson. M. D. Individual Characteristics and Web-Based Courses [A]. Christopher R. Wolfe. Learning and Teaching on the World Wide Web [C]. San Diego: Academic Press, 2001. 45-72.
- [2] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]. 赵伟. 运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996. 467-487.

4. 报纸文章[N]

[序号] 主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名, 出版日期(版次).

例如:

[1] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25(10).

注: 版次为两位数, 如: 01、09、12

5. 国际、国家标准[S]

[序号] 标准编号, 标准名称[S].

例如:

[1] GB/T16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则[S].

6. 专利[P]

[序号] 专利所有者. 专利题名[P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.

例如:

[1] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案[P]. 中国专利: 881056073, 1989-07-26.

7. 电子文献[DB/OL] [EB/OL]

[序号] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期.

例: [1] Richard E. An HPT Quick Reference Guide [DB/OL]. http://www.greenworks.org/hpt/hpt_main.htm, 2011-01-09.

[2] 万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993). 英文版 [DB/CD]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996-01-09.

8. 文件[Z]

[序号] 文件编号, 文献名称 [Z].

例: [1] 教基[2000]34号文件, 教育部关于在中小学实施“校校通”工程的通知[Z].

(注: 文件名不加“”《》)

9. 各种未定义类型的文献(Z)

[序号] 主要责任者. 文献题名[Z]. 出版地: 出版者, 出版年.

10. 特殊说明

(1) 部分国外刊物中有作者+时间的引文表述形式, 例如: 有观点认为: ……(Dale Dougherty, 2001)。本刊不采用这种引文格式。

(2) 凡是英文的参考文献, 文献类型标识前面一律加空格。

附件 2

论文推荐标准

| 类别 | 标准（满分 100 分） | 权重 |
|-----|---|-----|
| 价值性 | 1.选题价值：论文选题紧密围绕活动主题，结合自己的教育教学实际情况，体现当前新课程改革的相关要求，突出教育数字化创新应用，具有重要的实践指导价值和可推广价值。 | 30分 |
| | 2.应用价值：论文观点鲜明，围绕教育数字化的理论与实践问题提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，具有启发性和可借鉴价值。 | |
| 科学性 | 1.论点正确，符合实际，表述准确。 | 20分 |
| | 2.论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。 | |
| | 3.研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。 | |
| 创新性 | 1.理论创新：结合当前教育数字化的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。 | 30分 |
| | 2.实践创新：在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。 | |
| | 3.方法创新：用前沿教育研究方法进行探索和研究。 | |
| 规范性 | 1.文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等，篇幅 5000 ~ 8000 字），论述严谨，逻辑性强。 | 20分 |
| | 2.概念表述清晰准确。 | |
| | 3.内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确。 | |
| | 4.无知识性和常识性错误，文笔流畅，文字优美，可读性强。 | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 实践性 | 教师能够结合教育教学实际，充分利用数字教育资源、产品（如“和教育”教育产品等）以及智慧教育平台（如“和教育”平台等）进行论文创作。如有使用国家中小学智慧教育平台、探索平台应用、实现教学创新，可作为论文亮点进行加分。 | 附加分 5分 |
|-----|---|-----------|

注：重复率超过要求和人工智能使用不规范的论文，取消推荐资格。